

NOTE AUX LECTEURS

Il est important que les élèves et les enseignants comprennent que certains des thèmes et contenus abordés dans ce guide de discussion englobent des croyances et des représentations historiques aujourd'hui reconnues comme antisémites, discriminatoires, préjudiciables et/ou inappropriées. Bien que ces croyances ne soient pas appropriées dans le contexte actuel, elles fournissent des informations importantes sur les expériences vécues, les normes sociales et les politiques de l'époque. Modifier ce langage contribuerait à altérer l'information d'origine et à supprimer leur contexte historique.

À PROPOS DE L'AUTEUR

Nora Loreto est une autrice et baladodiffuseuse établie à Québec. Elle est l'autrice de cinq ouvrages, dont la série *Canada in Decline*. Ses travaux portent sur l'activisme, la mobilisation communautaire et la politique canadienne. Loreto est présidente de la Canadian Freelance Union.

Guide de discussion : « Le fascisme au Canada »

Source : Nora Loreto, « Le fascisme au Canada », *Canada's History*, été 2026.

Niveau scolaire : secondaire

Durée : deux cours (90 minutes)

Question fondamentale : Quels liens pouvons-nous établir entre le fascisme du 20^e siècle et celui 21^e siècle?

Liens avec le programme d'études : Cette activité explore l'histoire du fascisme au Canada en examinant des exemples historiques et contemporains. Elle établit également des liens avec des thèmes plus larges, tels que l'oppression, l'antisémitisme, le nazisme et la propagande.

ONTARIO | CHC2D/2P 10^e année : Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale | CHV2O 10^e année : Civisme et citoyenneté | CLU3M 11^e année : Comprendre le droit canadien

QUÉBEC | Histoire du Québec et du Canada (secondaire 3 et 4) | Histoire et éducation à la citoyenneté (secondaire)

COLOMBIE-BRITANNIQUE | Études politiques 12 | Justice sociale 12 | Études juridiques 12 | Sciences sociales 10 – Le Canada et le monde : de 1914 à nos jours

NOUVELLE-ÉCOSSE | Citoyenneté 9 | Droit 12 | Histoire du Canada 11 | Politique mondiale 12

Concepts de la pensée historique : Pertinence historique, continuité et changement, causes et conséquences, perspectives historiques

Questions de discussion :

- Pourquoi les Juifs et les groupes minoritaires servent-ils de boucs émissaires au fascisme?
- Quel est le lien entre les difficultés économiques et le fascisme?
- Quelles stratégies ou tactiques les organisations fascistes ont-elles utilisées pour obtenir le soutien des groupes marginalisés?
- Comment le gouvernement canadien et la police ont-ils réagi face au fascisme au 20^e siècle?
- Quels sont les liens entre le fascisme d'hier et celui d'aujourd'hui au Canada?

Introduction :

Commencez la leçon en définissant les termes clés :

Demandez aux élèves s'ils connaissent les termes « antisémitisme » et « fascisme ». Demandez-leur de discuter avec leur voisin de table de ce qu'ils savent déjà à ce sujet, avant de les inviter à partager leurs réponses avec la classe.

Définissez les termes « antisémitisme » et « fascisme » pour la classe et expliquez certaines des principales caractéristiques du fascisme (c'est-à-dire le militarisme, le nationalisme, la discrimination à l'égard des minorités, le culte de la personnalité). Pensez à écrire les définitions au tableau ou à les projeter.

Antisémitisme : Selon l'Alliance internationale pour la mémoire de l'Holocauste, « l'antisémitisme est une certaine perception des Juifs, qui peut s'exprimer par la haine envers les Juifs. Les manifestations rhétoriques et physiques de l'antisémitisme visent des personnes juives ou non juives et/ou leurs biens, ainsi que les institutions communautaires juives et les lieux de culte ».

Fascisme : Le fascisme est une idéologie politique d'extrême droite apparue en Europe entre la Première et la Seconde Guerre mondiale. Il se caractérise par un nationalisme extrême, le militarisme et la répression de l'opposition, la discrimination à l'égard des minorités, ainsi qu'un gouvernement fortement centralisé dirigé par un leader dictatorial.

Nationalisme : Le nationalisme est une idéologie qui met l'accent sur l'importance de sa propre nation, encourageant la loyauté et le dévouement envers les objectifs nationaux par-dessus tout. Cela se traduit souvent par la glorification de l'histoire, de l'armée ou de la culture d'un pays. Le fascisme est souvent considéré comme une forme extrême de nationalisme. Il convient de noter que le terme « nation » peut désigner un pays, mais également un groupe de personnes défini par leur race ou leur héritage culturel.

Militarisme : Le militarisme est la conviction qu'un pays doit disposer d'une armée puissante. Dans un pays militariste, le gouvernement s'efforce de constituer ou de maintenir une armée forte et peut recourir à celle-ci pour mener des actions offensives contre d'autres États. Le fascisme est lié au militarisme car les dirigeants fascistes utilisent les forces armées pour réprimer l'opposition et/ou étendre leur territoire par le biais de conflits.

Culte de la personnalité : Le fascisme repose sur l'idée d'un gouvernement qui contrôle à la fois la vie publique et la vie privée (une idéologie connue sous le nom

de totalitarisme). Le dirigeant de ces gouvernements devient un symbole destiné à unir le peuple et à susciter un sentiment de loyauté.

Discrimination à l'encontre des minorités : L'une des façons dont le fascisme s'attire le soutien de la population consiste à désigner un ennemi ou un bouc émissaire auquel on impute la responsabilité des problèmes. Dans l'Allemagne des années 1930, le fait de susciter la peur ou la colère à l'égard des Juifs et d'autres groupes minoritaires (notamment les Roms et les Sintés, les homosexuels, les Noirs, les Témoins de Jéhovah et les personnes en situation de handicap) contribuait à unir le groupe dominant et à servir de prétexte au gouvernement fasciste nazi pour exercer un contrôle accru. Alors que les Juifs et les autres groupes minoritaires étaient victimes de discrimination, les nazis, en tant que groupe dominant, étaient idéalisés. Ils étaient encouragés à se considérer comme supérieurs, ce qui a créé une fracture sociale que l'on décrit parfois comme le « nous contre eux ».

Étude de cas sur la propagande :

La théorie politique est un sujet complexe. Pour mieux comprendre le fascisme, les historiens étudient souvent la montée de l'Allemagne nazie comme exemple de la manière dont l'idéologie fasciste peut se développer.

Après la Première Guerre mondiale, l'Allemagne a été confrontée à l'instabilité politique et à une crise économique. Le parti nazi est arrivé au pouvoir en promettant le retour de la puissance nationale, en renforçant l'armée, en rejetant la responsabilité des problèmes du pays sur les groupes minoritaires et en ralliant la nation derrière Adolf Hitler. Ces politiques ont été diffusées par le biais de la propagande, qui a influencé l'opinion publique et convaincu certaines personnes de suivre le programme du parti, alors même que la haine et la violence dégénéraient en guerre.

Sélectionnez quelques images de propagande nazie et demandez aux élèves de mettre en pratique leurs connaissances en identifiant les caractéristiques du fascisme représentées dans les exemples. Cet exercice peut être réalisé avec l'ensemble de la classe ou en petits groupes. [Voir **l'annexe A** pour le matériel pédagogique et les consignes.]

Activité :

Présentez l'article « Le fascisme au Canada » en demandant aux élèves ce qu'ils savent du fascisme au Canada. Commencez par lire la sous-rubrique « Comment

fonctionne le fascisme », à la fin de l'article « Le fascisme au Canada ». Après la lecture, utilisez les questions suivantes pour animer une discussion en classe :

- Qu'est-ce que le fascisme? Quel est son objectif?
- Qu'avez-vous appris sur le fascisme? Quelles sont les lacunes dans votre compréhension?
- Qu'aimeriez-vous savoir?

En classe, identifiez ensemble une lacune commune dans la compréhension des élèves. Réfléchissez à la manière dont vous pourriez y remédier, par exemple, en effectuant des recherches supplémentaires ou en consultant des sources telles que la bibliothèque de votre établissement ou de votre communauté.

Ensuite, lisez « Le fascisme au Canada » avec toute la classe. Comme l'article comporte plusieurs parties, vous pouvez diviser la classe en petits groupes (3 à 4 élèves) pour le lire. Vous pouvez également choisir de ne lire que certaines parties de l'article, en fonction de ce qui est le plus pertinent pour votre classe. Pendant la lecture, encouragez les élèves à noter les mots, expressions ou références historiques qu'ils ne connaissent pas. Vous pouvez choisir d'aborder ces points avec toute la classe ou laisser aux élèves le temps d'effectuer des recherches supplémentaires de leur côté. [Voir **l'annexe B** pour un guide de lecture annoté qui fournit du contexte sur certaines des références historiques présentées dans l'article.]

Après la lecture, écrivez au tableau la citation suivante tirée de l'article :

« Et bien que le fossé entre riches et pauvres au Canada n'ait jamais été aussi grand – y compris pendant la Grande Dépression – les Canadiens devraient se tourner vers leur passé pour mieux comprendre ce qui a rendu le fascisme si populaire. La formule était simple : promettre une situation économique meilleure, tout en rejetant le blâme des difficultés financières sur un bouc émissaire. »

Utilisez les questions suivantes pour analyser cette citation. Les élèves auront peut-être besoin de faire des recherches complémentaires mieux la comprendre :

- Qu'entend-on par « le fossé entre les riches et les pauvres au Canada »? Qu'est-ce que cela signifie?
- Quelle est l'importance de la Grande Dépression? Que s'est-il passé au Canada à cette époque?

- Qu'est-ce qu'un bouc émissaire? Comment les difficultés économiques peuvent-elles créer les conditions permettant aux personnes marginalisées d'être utilisées comme boucs émissaires?

Ensuite, abordez les questions de discussion suivantes en classe :

- Pourquoi les Juifs et les groupes minoritaires servent-ils de boucs émissaires au fascisme?
- Quel est le lien entre les difficultés économiques et le fascisme?
- Quelles stratégies ou tactiques les organisations fascistes ont-elles utilisées pour obtenir le soutien des groupes marginalisés?
- Comment le gouvernement canadien et la police ont-ils réagi face au fascisme au 20^e siècle?
- Quels sont les liens entre le fascisme d'hier et celui d'aujourd'hui au Canada?

En vous appuyant sur la « formule » du fascisme ainsi que sur la discussion en classe, élaborer une liste de contrôle pour évaluer les conditions propices au fascisme. Vous pouvez encourager les élèves à effectuer des recherches supplémentaires pour étayer cette liste.

La liste de contrôle de votre classe pourrait inclure les critères suivants :

- Difficultés ou inégalités économiques
- Promesses d'une amélioration de la situation financière faites par un dirigeant
- Utilisation de groupes marginalisés comme boucs émissaires

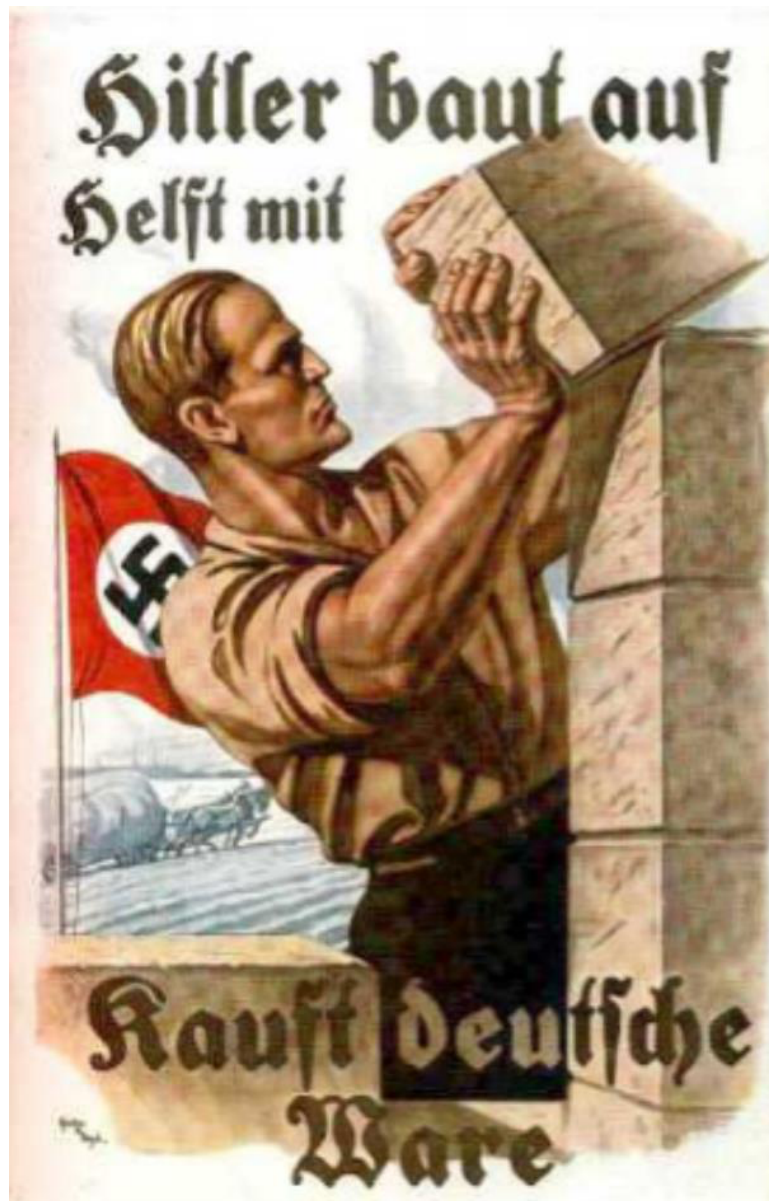
Réflexion :

Réfléchissez à la « formule » que vous avez élaborée en classe pour définir les conditions du fascisme. Quels liens pouvez-vous établir entre les conditions du fascisme aux 20^e et au 21^e siècle au Canada?

Enrichissement / lectures complémentaires :

À l'aide de la liste de contrôle que vous avez élaborée en classe, explorez différents pays à travers le monde et dégager les conditions susceptibles de favoriser l'émergence du fascisme. Pensez à examiner certains aspects de leur situation politique, sociale, économique et environnementale afin d'établir des liens.

ANNEXE A : Étude de cas sur la propagande



#1

« [Hitler construit. Aidez-le. Achetez des produits allemands](#) », *Archives de la propagande allemande*, vers 1935.

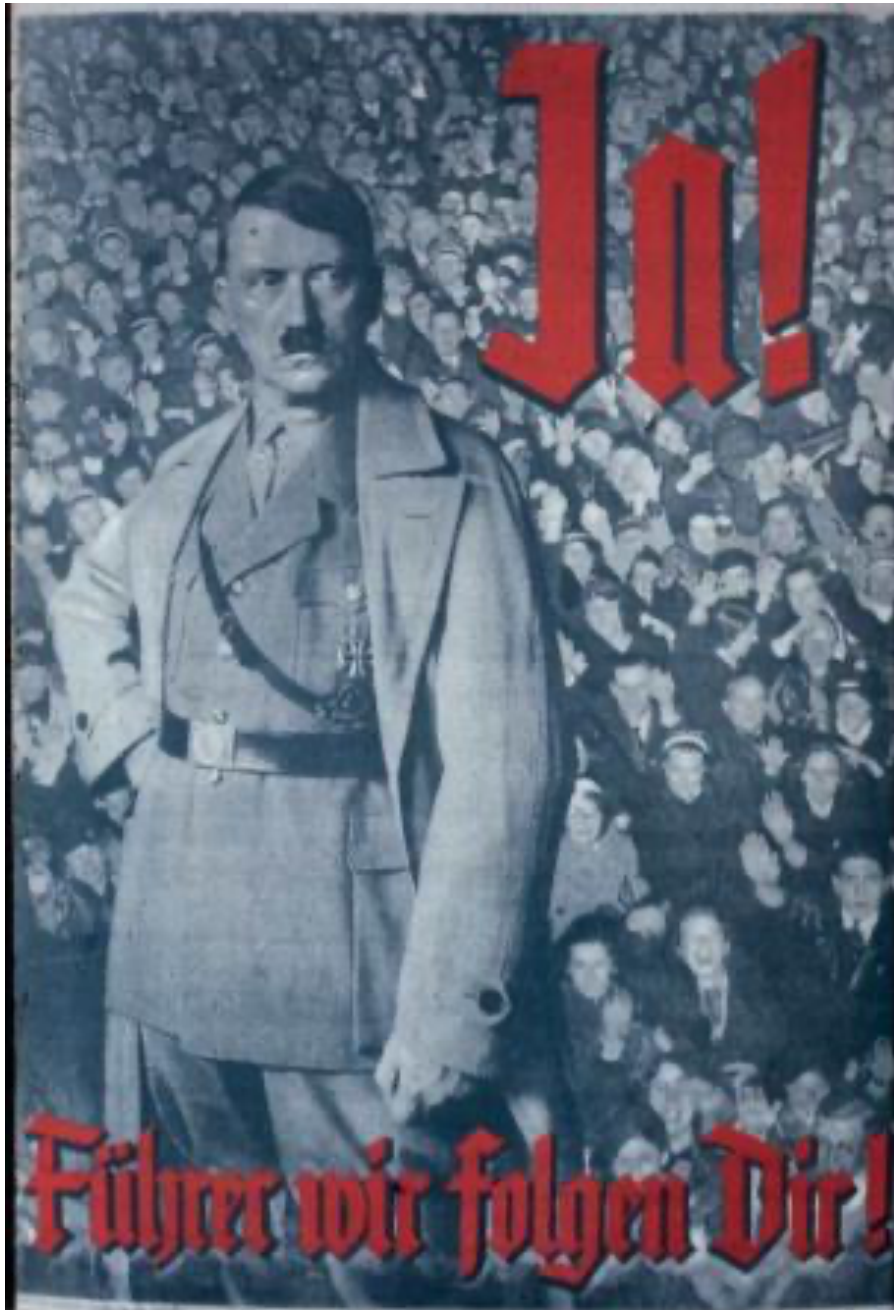
Le texte dit : « Hitler construit. Aidez-le. Achetez des produits allemands. »



#2

[« S.A. Mann Brand »](#), Archives de la propagande allemande, 1933.

Affiche du film « S.A. – Mann Brand ». La SA, ou Sturmabteilung, était une organisation paramilitaire fondée par le parti nazi d'Hitler.



#3

« Führer, nous te suivrons », Archives de la propagande allemande, 1934.

Cette affiche politique représente Adolf Hitler avec la légende : « Führer, nous te suivrons. »



#4

« Der Giftpilz », Archives de la propagande allemande, 1938.

Cette illustration est tirée d'un conte pour enfants racontant l'histoire d'un jeune homme qui va écouter un discours de Julius Streicher, membre du parti nazi. Le texte dit : « Celui qui combat les Juifs combat le Diable »

Points à retenir :

La source primaire #1

- Cette affiche fait la promotion des produits allemands et des efforts de construction.
- Elle invite les Allemands à « aider » en contribuant à l'effort national.
- La mention d'Hitler et du drapeau nazi établit un lien entre la croissance nationale et le parti nazi.
- Le jeune homme blanc incarne le citoyen allemand idéal.
- Cette affiche illustre les caractéristiques du **nationalisme**.

La source primaire #2

- Cette affiche fait la promotion d'un film racontant l'histoire d'un homme qui rejoint la SA, l'organisation paramilitaire nazie, et présente l'armée sous un jour favorable.
- L'image montre un jeune homme dans une posture fière, vêtu d'un uniforme militaire.
- Le drapeau à croix gammée et le brassard identifient le soldat comme membre du parti nazi.
- Cette affiche illustre les caractéristiques du **militarisme**.

La source primaire #3

- Hitler est présenté comme le chef d'un grand nombre de personnes, tant par l'image que par la légende.
- Hitler porte un uniforme militaire, ce qui symbolise sa force personnelle et le rattache à l'armée.
- La légende, « Nous te suivrons », encourage les Allemands à obéir et à soutenir la politique d'Hitler.
- Cette affiche illustre les caractéristiques d'un **culte de la personnalité**.

La source primaire #4

- Le texte compare les Juifs au diable, les présentant comme des êtres maléfiques et inhumains.
- Le fait qu'il s'agisse d'un livre pour enfants montre à quel point l'antisémitisme était répandu.
- Le personnage au centre porte un uniforme militaire.

- L’affiche représentant un homme politique nazi et les drapeaux nazis en arrière-plan montrent le lien entre les politiques officielles et la discrimination à l’encontre des Juifs.
- Cette affiche illustre les caractéristiques de **la discrimination à l’égard des minorités**.

Après avoir discuté de chacune des sources primaires et des caractéristiques du fascisme, demandez aux élèves de travailler en binôme ou en petit groupe pour réfléchir à l’une des questions suivantes. Demandez-leur ensuite de partager certaines de leurs réflexions.

- Quel est l’objectif de ces sources primaires? Que cherchaient à accomplir leurs créateurs?
- Comment les médias, les slogans ou les messages politiques peuvent-ils influencer les attitudes du public au Canada aujourd’hui?
- Comment les informations et les idées en provenance d’Europe, notamment l’idéologie nazie, ont-elles pu influencer les attitudes envers les Juifs au Canada?

ANNEXE B : « LE FASCISME AU CANADA » GUIDE DE LECTURE

Source : Nora Loreto, « Le fascisme au Canada », *Canada's History*, été 2026.

Note à l'intention du lecteur : Ce guide peut être utilisé par les enseignants pour accompagner les élèves dans la lecture de l'article « Le fascisme au Canada ». Il a pour objectif de fournir davantage de contexte concernant les références historiques mentionnées dans l'article que les élèves ne connaissent peut-être pas ou qu'il importe d'expliquer plus en détail. Ces notes ne sont pas exhaustives et constituent simplement un point de départ. Les enseignants peuvent approfondir ces thèmes avec leur classe.

Extrait	Notes
Aujourd'hui, de nombreux Canadiens s'inquiètent de la montée du fascisme. Lorsqu'ils expriment ces craintes, celles-ci sont généralement liées aux aspects les plus brutaux du fascisme : la violence, la répression des dissidents, les politiques haineuses à l'égard des Juifs et d'autres groupes ethniques qu'un régime juge méprisables, par exemple.	L'antisémitisme, c'est la haine ou ce sont les préjugés à l'égard du peuple juif. L'Alliance internationale pour la mémoire de l'Holocauste définit l'antisémitisme comme suit : « L'antisémitisme est une certaine perception des Juifs, qui peut s'exprimer par la haine envers les Juifs. Les manifestations rhétoriques et physiques de l'antisémitisme visent des personnes juives ou non juives et/ou leurs biens, ainsi que les institutions communautaires juives et les lieux de culte. »
COMMENT FONCTIONNE LE FASCISME Le fascisme est un système politique imposé par le biais d'outils tels que le contrôle social, le démantèlement des syndicats et l'imputation des problèmes économiques à des boucs émissaires (souvent les Juifs).	L'un des éléments clés du fascisme consiste à imputer la responsabilité des problèmes économiques à un groupe minoritaire. Dans l'Allemagne des années 1930, le parti nazi a injustement imputé aux Juifs la responsabilité des problèmes économiques du pays après la Première Guerre mondiale, notamment la dévastation économique et l'hyperinflation. En utilisant les Juifs comme boucs émissaires, le parti a étendu le nazisme et donné des forces à ses partisans.

En 1937, des communistes et des antifascistes s'engagent comme volontaires au sein des Brigades internationales pour combattre les fascistes pendant la guerre civile espagnole. Une grande majorité des 1 547 Canadiens qui y participent sont d'origine est-européenne.	La Grande Dépression a entraîné une période d'inégalités économiques et de problèmes sociaux. Les partis communistes ont tiré parti de cette conjoncture pour prôner des politiques favorables à la classe ouvrière et aux plus démunis. Cela a conduit à un essor de l'idéologie communiste dans toute l'Europe de l'Est au cours des années 1930.
Ces clubs n'ont pas besoin de déployer beaucoup d'efforts pour inciter certains membres de la population à terroriser les Juifs. Dans son ouvrage consacré à l'expérience juive au Canada, <i>Seeking the Fabled City</i>, Allan Levine écrit : « Du début des années 1880 au début des années 1960, l'antisémitisme était profondément ancré dans le tissu social canadien, imposé et pratiqué ouvertement, généralement sans hésitation, sans réserve et sans honte... Il n'était pas acceptable d'avoir des collègues de travail juifs, des voisins juifs ou, pire encore, des membres juifs dans les clubs sportifs et sociaux privés. C'était tout simplement comme ça. »	Dans les années 1930, les Juifs étaient victimes de discrimination au Canada. Certaines universités leur refusaient l'accès, et de nombreux secteurs d'activité ne les embauchaient pas. Certains clubs, certaines plages et stations balnéaires affichaient également des panneaux « Interdit aux Juifs et aux chiens ». La politique du Premier ministre de l'époque, William Lyon Mackenzie King, restreignait activement l'immigration juive. Par exemple, des réfugiés juifs à bord du <i>MS St. Louis</i> avaient quitté l'Europe pour tenter d'échapper au régime nazi et aux persécutions. Le Canada faisait partie des pays d'Amérique du Nord auxquels ils avaient demandé l'asile. Ils furent contraints de retourner en Europe. Beaucoup périrent par la suite lors de l'Holocauste.



Cette image représente le salut « Heil Hitler », un geste de la main tristement célèbre associé au parti nazi et à son chef, Hitler. En raison des atrocités commises par les nazis à l'encontre des Juifs, il est considéré comme un symbole d'antisémitisme. Il symbolisait la domination et l'admiration pour Hitler. Dans l'Allemagne d'aujourd'hui, ce salut est illégal et largement interdit dans d'autres parties du monde.

De plus, comme l'écrit Thomas Prymak dans *Maple Leaf and Trident : The Ukrainian Canadians During the Second World War*, il existe un certain soutien au fascisme parmi les Ukrainiens depuis qu'Hitler leur a promis de créer une patrie ukrainienne.

L'Allemagne avait l'intention de s'emparer de l'Ukraine dans le cadre de son projet de domination sur toute l'Europe de l'Est. Pour ce faire, Hitler fit des promesses aux nationalistes ukrainiens, s'engageant à soutenir leur lutte pour retrouver leur indépendance. Cependant, l'intention d'Hitler était d'affaiblir l'Union soviétique et de gagner davantage de soutien pour son mouvement, le nazisme.

Le maire de Montréal, Camillien Houde, soutient Mussolini et le gouvernement de Vichy en France. Alors qu'il est maire, il sera arrêté et interné pendant la Seconde Guerre mondiale pour s'être opposé à la conscription. À sa libération, quelque 50 000 Montréalais l'accueillent et il reprend rapidement ses fonctions de maire, qu'il occupera jusqu'en 1954.

Camillien Houde, maire de Montréal pendant une partie de la Seconde Guerre mondiale, était un opposant notoire à la conscription et aux efforts du gouvernement fédéral visant à renforcer l'engagement militaire du Canada pendant la guerre. En 1942, il encourage les Canadiens français du Québec à ne pas s'inscrire au registre national, une position jugée illégale par le gouvernement fédéral. Il est arrêté par la GRC et interné en Ontario pendant la guerre. Ses opinions s'inscrivaient dans un contexte plus

	large de nationalisme canadien-français et d'opposition à l'engagement militaire du Canada. Avant et pendant la guerre, Houde a également exprimé sa sympathie envers certains mouvements autoritaires européens, notamment le régime de Mussolini en Italie et le gouvernement de Vichy en France, ce qui reflète la présence d'idées fascistes et autoritaires dans certains milieux canadiens à cette époque.
Dans une histoire exhaustive des groupes fascistes au Canada dans les années 1930, Michelle McBride soutient, dans sa thèse de maîtrise de 1997 à l'Université Memorial de Terre-Neuve, qu'en raison du manque d'engagement antinazi du gouvernement, « ce sont le Congrès juif et le Parti communiste qui doivent monter aux barricades contre le fascisme ».	En août 1936, le Congrès juif mondial se réunit pour sa première assemblée à Genève. Ce congrès rassemblait des représentants des communautés juives de toute l'Europe. Au cours de cette réunion, ils formulent leurs inquiétudes face à la propagation du nazisme, du fascisme et de l'antisémitisme à travers l'Europe. Les communautés juives étaient touchées de manière disproportionnée par les politiques et la rhétorique nazies et fascistes, tandis que d'autres gouvernements et organisations restaient indifférents, voire favorables aux mouvements fascistes. Le Congrès a joué un rôle essentiel en faisant pression sur la Société des Nations au sujet de cet enjeu. La Société des Nations était le premier organisme intergouvernemental au monde, créé après la Première Guerre mondiale pour promouvoir la paix et régler les différends internationaux. Cependant, la Société s'est révélée incapable de mettre un terme aux agissements du parti nazi et a par la suite été dissoute.

Cela se passe deux ans après l'adoption des lois de Nuremberg par les nazis et leur réoccupation de la Rhénanie.

Les lois de Nuremberg ont été promulguées par le parti nazi en septembre 1935; elles retiraient la nationalité allemande aux Juifs et interdisaient les mariages ou les relations sexuelles entre Juifs et non-Juifs. Ces lois discriminatoires et antisémites ont jeté les bases de la discrimination et des atrocités commises ultérieurement à l'encontre des Juifs pendant l'Holocauste.