

Plans de leçon

Titre : Une ferme des Prairies : avant et après l'électrification

Autrice : Elizabeth Phipps et Heather Kevill

Numéro du magazine : Cette leçon est inspirée de l'article « La transFERMation au Manitoba : L'arrivée de l'électricité dans les régions rurales » dans le numéro de février 2024 de *Kayak : Navigue dans l'histoire du Canada*.

Niveaux : 3/4, 5/6

Thèmes :

- Industrie, invention et technologie
- Installation et immigration
- Femmes

Matières : Sciences sociales, français

Aperçu de la leçon (sommaire) : Dans cette leçon, l'enseignante ou l'enseignant ravive les connaissances des élèves en leur présentant le diagramme de Venn et son utilité pour comparer des idées. Ensuite, les élèves travailleront en binôme pour lire un article sur les fermes des régions rurales des Prairies et remplir un diagramme de Venn en fonction des activités menées avant et après l'arrivée de l'électricité. Enfin, les élèves utiliseront leurs connaissances pour créer une brochure sur la vie à la ferme avant et après l'électrification en se servant de leur diagramme de Venn. Cette leçon est une façon efficace d'amener les élèves à exercer une réflexion critique et à étoffer leur compréhension en comparant des idées.

Temps requis : 2 à 3 heures

Concepts de la réflexion critique :

- Déterminer la *continuité et le changement*
- Analyser les *causes et les conséquences*

Objectifs pédagogiques :

- Identifier
- Reconnaître
- Comparer
- Opposer
- Rédiger
- Développer

Les élèves :

1. Lirent la bande dessinée intitulée « La transFERMation au Manitoba : l'arrivée de l'électricité dans les régions rurales ».
2. Au moyen de l'organisateur graphique fondé sur le diagramme de Venn, les élèves tireront de l'information de la bande dessinée sur la vie à la ferme avant et après l'électrification.
3. Créeront une brochure qui compare et oppose les changements dans les fermes des Prairies canadiennes avant et après l'électrification.
4. Rempliront la dernière page de la brochure en utilisant les fiches d'information fournies sur les différentes approches adoptées par les gouvernements provinciaux relativement à l'électrification des Prairies.

Contexte :

- Information sur les diagrammes de Venn et la façon de les présenter à vos élèves : [Compare-and-Contrast-Poster-and-Venn-Diagram](#)
- Électrification - Manitoba rural 1945 : [History \(hydro.mb.ca\)](#)
- Électrification - Saskatchewan rural 1949 : [The Encyclopedia of Saskatchewan | Details \(uregina.ca\)](#)
- Alberta années 1940 : [The Early History of Electricity in Alberta - Electricity & Alternative Energy - Alberta's Energy Heritage](#)

Activité :

Activer : Comment préparer les élèves à leur apprentissage?

- Si vos élèves ne connaissent pas les diagrammes de Venn, expliquez de quoi il s'agit et discutez de leur usage pour comparer et opposer des idées.
- Dessinez deux grands cercles qui se chevauchent sur un tableau blanc ou une feuille d'un tableau-papier. Demandez aux élèves de vous décrire 5 gestes qu'ils ont posés ce matin avant de partir pour l'école. Par exemple, se brosser les dents, déjeuner ou jouer sur leur iPad. Dressez la liste des réponses des élèves dans l'un des cercles.
- Ensuite, demandez aux élèves ce qui serait différent à la maison s'il n'y avait pas d'électricité. Dressez une deuxième liste de leurs réponses dans l'autre cercle. Toute réponse qui demeure inchangée, avec ou sans électricité, doit être inscrite au centre, là où les deux cercles se chevauchent.
- Discutez du diagramme et de ce qu'il nous apprend sur notre dépendance à l'électricité.

Acquisition : Quelles stratégies facilitent l'apprentissage pour les groupes et les élèves (sur une base individuelle)?

- Les élèves travailleront en binôme. Donnez à chaque groupe un modèle de diagramme de Venn et une copie du numéro de février 2024 du magazine *Kayak*.
- Expliquez aux élèves qu'ils devront lire un article et organiser l'information tirée de l'article dans un diagramme de Venn. Les élèves devront noter les activités menées dans une ferme des Prairies avant l'arrivée de l'électricité sur un côté du diagramme. De l'autre côté, ils noteront les activités effectuées après l'arrivée de l'électricité. Toute activité qui demeure inchangée, avant ou après l'électrification, sera notée au centre du diagramme.
- Les binômes devront lire l'article intitulé « La transFERMation au Manitoba : l'arrivée de l'électricité dans les régions rurales » à la page 20, et remplir leur diagramme de Venn.

Application : Comment les élèves montreront-ils qu'ils ont compris?

- Une fois le diagramme de Venn rempli, les élèves utiliseront leurs diagrammes pour les aider à concevoir une brochure qui compare et oppose la vie à la ferme avant et après l'électrification, au moyen du gabarit fourni.
- Les élèves peuvent utiliser les fiches d'information sur chaque province pour les aider à remplir la dernière page de leur brochure.

Matériel/ressources :

- Numéro de février 2024 du magazine *Kayak*
- Gabarit du diagramme de Venn
- Gabarit de brochure - comparer et opposer
- Tableau blanc ou feuille de tableau-papier avec marqueurs
- Grille d'évaluation

Évaluation :

Grille d'évaluation ci-jointe

Une ferme des Prairies : avant et après l'électrification

Grille d'évaluation

Nom : _____

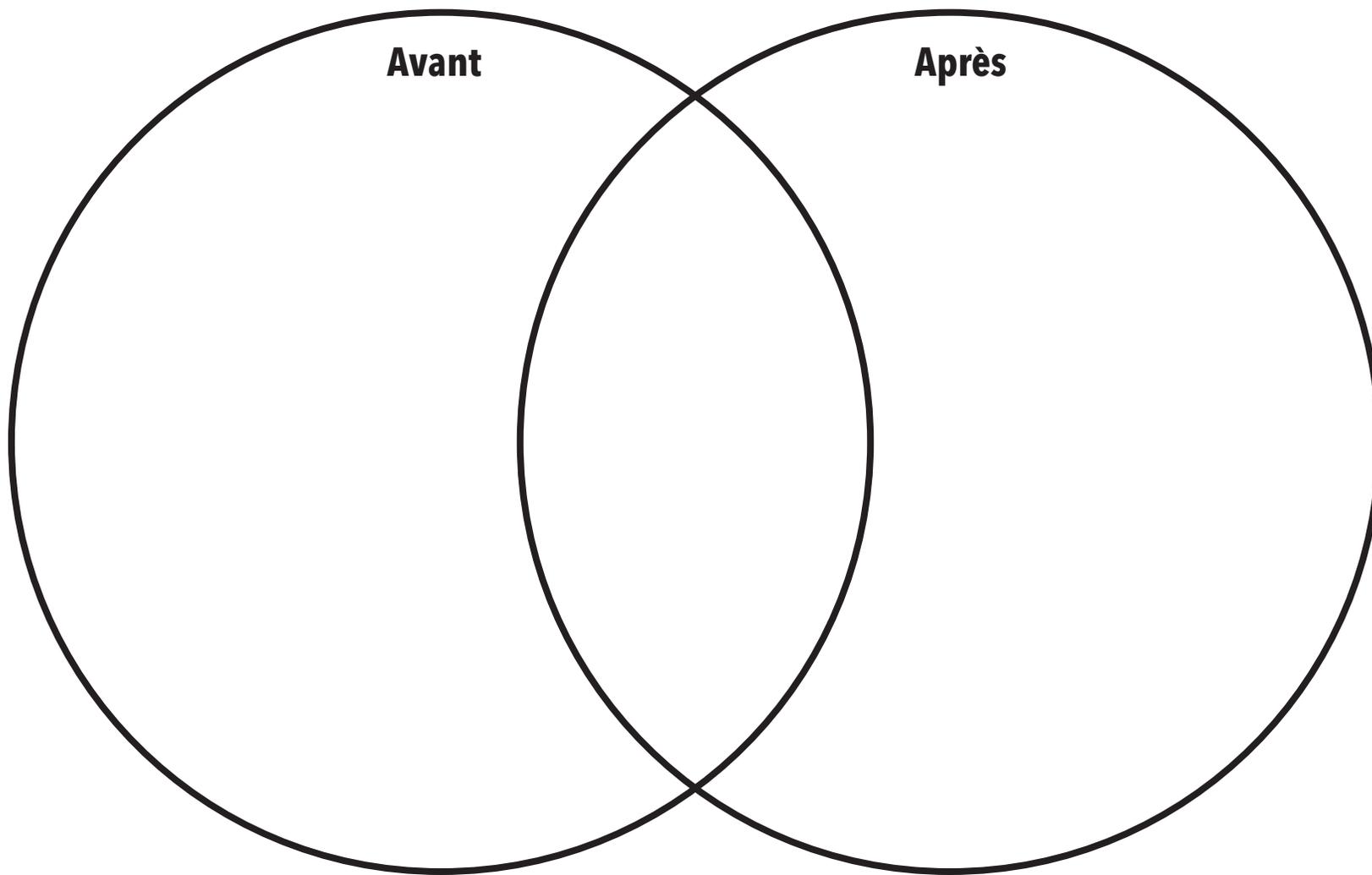
Date : _____

Matière	Pas encore atteint	Commence à atteindre	Répond aux attentes	Dépasse les attentes
FRANÇAIS Lire dans un but précis et démontrer sa compréhension.	Même avec de l'aide, l'élève ne peut pas lire et/ou comprendre le texte fourni.	Avec de l'aide, l'élève peut lire et comprendre le texte fourni.	L'élève montre qu'il est capable de lire et de comprendre le texte fourni.	L'élève peut lire et comprendre le texte fourni de manière exacte et efficace.
FRANÇAIS Communiquer clairement l'information pertinente au sujet traité sous la forme d'un rapport illustré.	Même avec de l'aide, l'élève ne peut pas communiquer l'information sous la forme d'un rapport illustré.	Avec de l'aide, l'élève peut communiquer l'information sous la forme d'un rapport illustré.	L'élève montre qu'il est capable de communiquer l'information sous la forme d'un rapport illustré.	L'élève peut communiquer l'information sous la forme d'un rapport illustré de manière exacte et efficace.
Sciences sociales Comprendre la relation entre les institutions chargées de la gouvernance et la qualité de vie des gens dans le contexte de l'électrification des régions rurales.	Même avec de l'aide, l'élève ne peut pas montrer qu'il comprend les changements survenus en raison du soutien des institutions à l'électrification des régions rurales.	Avec de l'aide, l'élève peut montrer qu'il comprend les changements survenus en raison du soutien des institutions à l'électrification des régions rurales.	L'élève montre qu'il comprend les changements survenus en raison du soutien des institutions à l'électrification des régions rurales.	L'élève montre qu'il a une solide compréhension des changements survenus en raison du soutien des institutions à l'électrification des régions rurales, et cherche à obtenir d'autres renseignements à ce sujet.
Sciences sociales Évaluer l'incidence des innovations technologiques en Saskatchewan sur les communautés locales, provinciales et nationales.	Même avec de l'aide, l'élève ne peut pas montrer qu'il comprend les répercussions de l'électrification des fermes rurales sur les communautés locales, provinciales et nationales.	Avec de l'aide, l'élève peut montrer qu'il comprend les répercussions de l'électrification des fermes rurales sur les communautés locales, provinciales et nationales.	L'élève montre qu'il comprend les répercussions de l'électrification des fermes rurales sur les communautés locales, provinciales et nationales.	L'élève montre qu'il a une solide compréhension des répercussions de l'électrification des fermes rurales sur les communautés locales, provinciales et nationales, et cherche à obtenir d'autres renseignements à ce sujet.



Une ferme des Prairies : avant et après l'électrification

Noms : _____



Électrification des Prairies

MANITOBA

En 1945, le gouvernement du Manitoba a lancé son programme d'électrification des fermes.



Électrification des Prairies

SASKATCHEWAN

En 1949, le gouvernement de la Saskatchewan a adopté la *Rural Electrification Act* (loi sur l'électrification des régions rurales).



Électrification des Prairies

ALBERTA

En 1948, la population de l'Alberta a voté pour exclure le gouvernement de l'électrification des régions rurales et a formé des coopératives d'électrification.



Électrification des Prairies

INSTRUCTIONS

Utilisez ces fiches d'information pour remplir la dernière page de votre brochure.



Comment vivait-on dans une ferme
des Prairies avant l'électrification?

Avant

Comment vivait-on dans une ferme
des Prairies après l'électrification?

Après